**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа №77» разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2. Основная образовательная программа начального общего образования является частью образовательной программы школы и дополняет ее в части выполнения ФГОС.

3. Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

4. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.

5. Образовательная программа рассматривается, принимается педагогическим советом школы и утверждается директором.

**2. Разработка основной образовательной программы**

1. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

2. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

3. Основная образовательная программа учитывает также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

4. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

5. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

**3. Структура основной образовательной программы**

**1. Общие положения**

**2. Целевой раздел**

* Пояснительная записка
* Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной
* программы начального общего образования
* Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**3. Содержательный раздел**

* Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования
* Программы отдельных учебных предметов
* Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
* Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
* Программа коррекционной работы

**4. Организационный раздел**

* Учебный план начального общего образования
* Внеурочная деятельность
* Система условий реализации основной образовательной программы

**4. Планируемые результаты освоения**

**основной образовательной программы**

1. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

•  личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**5. Реализация основной образовательной программы**

1. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**6. Условия реализации основной образовательной программы**

1. Разработанная основная образовательная программа предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

**7. Управление основной образовательной программой**

1.В управлении реализацией программы принимают участие педагогический совет, директор школы, заместители директора по УВР, ВР, методические объединения.

2. Педагогический совет:

- рассматривает основную образовательную программу и учебный план школы;

- рассматривает программы учебных предметов, курсов;

-координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно- методического обеспечения основной образовательной программы;

- обеспечивает целостный анализ реализации основной образовательной программы;

- способствует определению стратегических приоритетов основной образовательной программы;

-изучает деятельность методических объединений по реализации основной образовательной программы;

- подводит итоги выполнения основной образовательной программы.

3. Директор школы:

- утверждает основную образовательную программу начального общего образования;

- утверждает учебные планы школы на текущий учебный год;

- утверждает рабочие программы учебных предметов, курсов;

- утверждает программы внеурочной деятельности;

- обеспечивает стратегическое управление реализацией основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению

положительных результатов, определенных основной образовательной программой начального общего образования;

- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические

условия для выполнения основной образовательной программы начального общего образования;

- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает его размещение на сайте школы.

4. Заместители директора по УВР:

-  обеспечивают разработку основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с положением;

-  организуют на основе основной образовательной программы начального общего образования образовательный процесс на ступени начального общего образования;

-  осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;

-  обеспечивают итоговый анализ и корректировку основной образовательной программы начального общего образования.

Заместитель директора по ВР:

-  обеспечивает разработку программ дополнительного образования;

-  осуществляет организацию занятий по программам дополнительного образования;

-  обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования;

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;

-  осуществляет организацию воспитательной деятельности;

-  обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

5. Методические объединения:

-способствуют совершенствованию методического обеспечения основной образовательной программы начального общего образования;

- анализируют процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;

- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и

учебно-методического обеспечения;

- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ, курсов.

**8. Заключительные положения**

1. Школа обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении. А также ознакомить с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2. Реализация основной образовательной программы становится предметом внешней оценки.

3. Основная образовательная программа хранится у заместителей директора по УВР в бумажном или в электронном варианте 5 лет.